

Kwaliteit geborgd

10
voor
de
leraar



Jaarverslag 2022



Voorwoord

De kern van de activiteiten van *10voordeleraar* bestaat uit de borging van het eindniveau van de studenten in relatie tot de kennisbases. Interessant is natuurlijk hoe je dit zou kunnen meten. Daartoe is begin 2022 het uitgevoerde onderzoek na acht jaar landelijke kennistoets (LKT) afgerond voor een drietal tweedegraads LKT's (Wiskunde, Nederlands en Gezondheidszorg en Welzijn). Deze zogenaamde trendanalyses bevestigen het beeld van een toename van de vaardigheid in de zin van het beheersen van de kennisbases door de studenten. In 2023 zullen trendanalyses worden uitgevoerd voor de LKT's pabo Rekenen-wiskunde en Nederlandse Taal.

Zijn we dan klaar met de borging van de kwaliteit? Zeker niet. Er is nog voldoende ruimte voor verbeteringen binnen de huidige opzet. Zo is een belangrijke verbetering voor de studenten dat vanaf 1 september 2022 de inzages voor de LKT's op digitale wijze zijn georganiseerd op de afdelingslocaties van de hogescholen zelf. Dat leidde tot drempelverlaging voor de studenten en ruimere mogelijkheden tot feedback vanuit de lerarenopleiders.

Maar ook is het nodig om de opzet aan te passen aan ontwikkelingen om ons heen. Zo heeft het Sectoraal Adviescollege voor het hoger pedagogisch onderwijs (SAC-hpo) van de Vereniging Hogescholen de opdracht gekregen een advies te formuleren over hoe de LKT's kunnen worden doorontwikkeld richting een vorm van voortgangstoetsing. Passend bij landelijke ontwikkelingen als het werken met leeruitkomsten en daarmee de behoefte aan flexibiliteit.

In 2022 is ook de tweede grootschalige herijking van alle kennisbases van start gegaan. Noodzakelijk, omdat Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) door het ministerie van OC&W is gevraagd om de kerndoelen en de examenprogramma's van po en vo te actualiseren.

Zo zien we dat het borgen van de kwaliteit nooit stopt, maar voortdurend aanpassingen en verbeteringen behoeft. En daarmee zorgt voor een volle uitvoeringsagenda voor *10voordeleraar* voor 2023!

En ten slotte is er in 2022 natuurlijk ook weer belangrijke vooruitgang geboekt binnen de andere landelijke projecten in het kader van de horizontale kwaliteitsborging. Voorbeelden hiervan zijn de regievoering over de *Rekenoets Wiscat* voor de pabo, het project Instroom pabo met betrekking tot de toelatingstoetsen voor de pabo en het *Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen* onder het motto *Leraren voor morgen*.

Ik wens u veel leesplezier.



Peter Roos, programmadirecteur *10voordeleraar*

Inhoud

Voorwoord	2
1 Programma	4
Organisatie	4
Driejarenplan 2023-2025	5
Communicatie	5
2 Kennisbases	6
Herijking kennisbases	6
3 Peerreview	7
Peerreview verankerd in de lerarenopleidingen	7
4 Kennistoetsen	8
Toetsresultaten studiejaar 2021-2022	8
Inzage toetsen	9
Constructie	9
Trendanalyses	9
5 Projecten	11
5.1 Flexibilisering	11
5.1.1 Werkgroepen	12
5.1.2 Bestuursakkoord	12
5.1.3 (Regionale) allianties Lerarenopleidingen	12
5.1.4 Academische zij-instroom leraar primair onderwijs	12
5.2 Toelatingstoetsen	12
5.3 Wiscat	13
5.4 Voorbereiding pabo	13
5.5 Landelijk expertisecentrum po-vo	13
6 Financiën	14

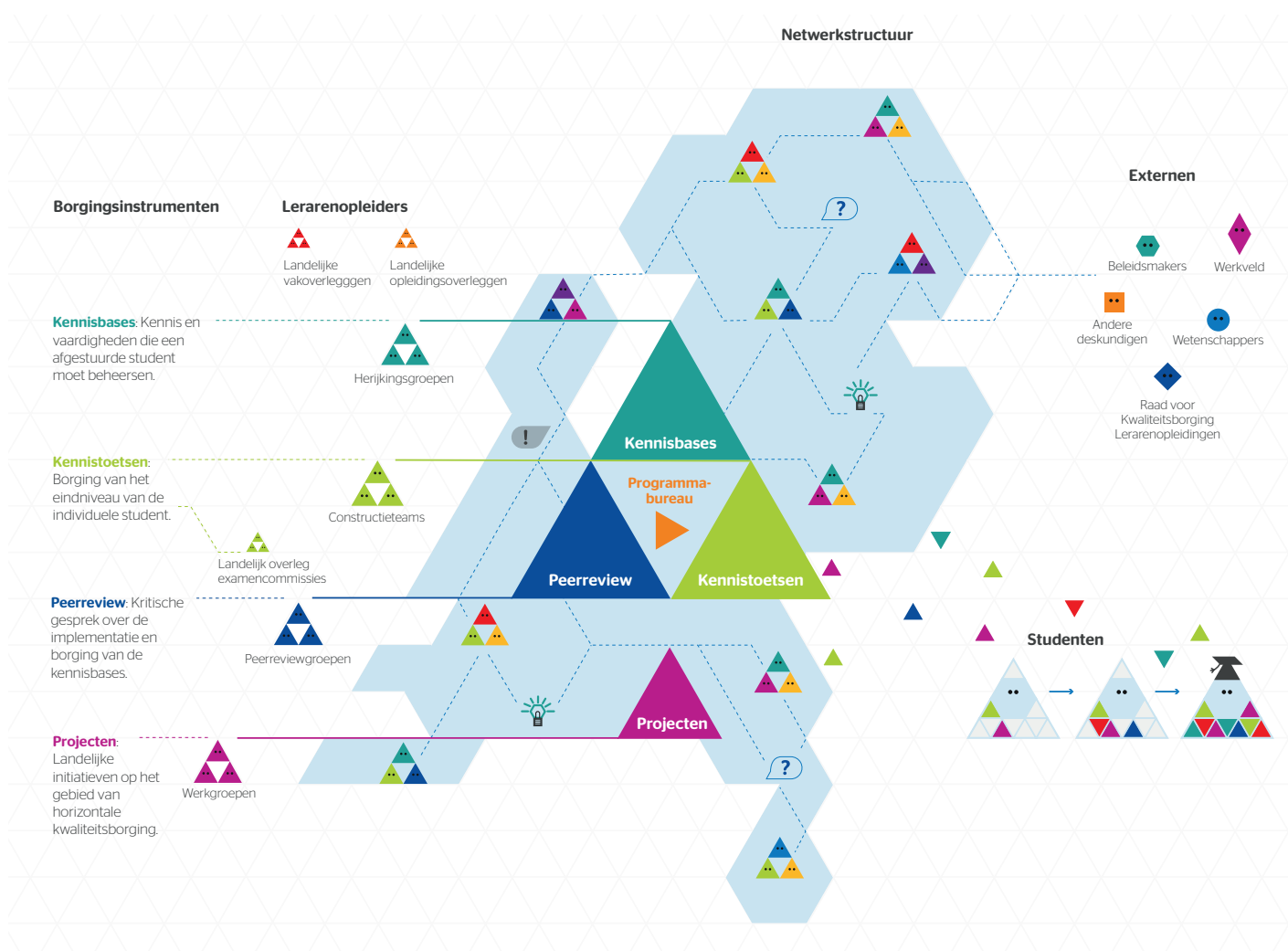
1 Programma

Het programma *10voordeleraar* richt zich op landelijke initiatieven om de kwaliteit van de lerarenopleidingen te borgen. Met als doel te zorgen voor blijvend goed opgeleide leraren. De lerarenopleidingen zijn de spil van het programma en voeren de gezamenlijke regie binnen verschillende landelijke netwerken. Daarbij zijn leraren uit het werkveld, wetenschappers en andere deskundigen aangesloten. Samen voor goed opgeleide leraren!

De lerarenopleidingen maken hierbij gebruik van de instrumenten kennisbases, peerreview en kennistoetsen. Zo beschikt iedere student over het benodigde kennisniveau, ongeacht aan welke hogeschool de student zijn opleiding heeft afgerond.

Organisatie

Kenmerkend voor het programma *10voordeleraar* is de netwerkstructuur, zoals weergegeven in deze figuur:





Driejarenplan 2023-2025

Het programma *10voordeleraar* is onderdeel van de Vereniging Hogescholen. De Algemene Vergadering van de vereniging heeft op 2 juli 2022 het 'Overzicht activiteiten en financiën 10voordeleraar 2023-2025' van *10voordeleraar* aangenomen. Uitgangspunt van dat plan is een voortzetting van het participatiemodel. Het plan beschrijft de inzet van de landelijke kwaliteitsborgingsinstrumenten kennisbases, peerreview en kennistoetsen, en de financiën voor de periode 2023-2025.

Communicatie

Ter ondersteuning en bevordering van het participatiemodel en de ontwikkeling van kennisbases, peerreview, kennistoetsen en projecten zet het programmabureau van *10voordeleraar* een reeks activiteiten en middelen in zoals fysieke en online bijeenkomsten, (besloten) websites, nieuwsbrieven, social media en de in 2022 gemaakte [video over het programma van 10voordeleraar](#).

2 Kennisbases

Lerarenopleiders hebben binnen het programma *10voordeleraar* de [kennisbases](#) ontwikkeld. Elke lerarenopleiding heeft een landelijke kennisbasis die de vereiste kennis en vaardigheden vastlegt van een afgestudeerde student. Er zijn zowel generieke kennisbases als vakkennisbases, ca. 60 in totaal. Een kennisbasis legt een brede en gemeenschappelijke basis vast. De hogescholen implementeren de inhoud van de kennisbases in hun eigen onderwijs- en toetsprogramma's. In de uitwerking is ruimte voor de profilering van de verschillende hogescholen.

Herijking kennisbases

Nieuwe onderwijsontwikkelingen, veranderingen vanuit het werkveld en wensen naar aanleiding van de opbrengsten uit de peerreviews (zie hoofdstuk 3) maken het wenselijk de kennisbases periodiek te herzien. Vanaf september 2022 zijn alle betrokken lerarenopleidingen daarvoor in de gelegenheid gesteld. Het programmabureau *10voordeleraar* coördineert de herijking.

- Het tijdpad van de herijking zal, in afstemming met Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), zoveel mogelijk parallel lopen aan de actualisatie van de kerndoelen en examenprogramma's.
- Actuele onderwijsontwikkelingen worden meegenomen in de herijking van de kennisbases.
- Er zal samen met de betrokken lerarenopleidingen één brede generieke kennisbasis worden ontwikkeld.
- Elke opleiding is binnen de kaders verantwoordelijk voor zijn eigen tijdpad. De beoogde implementatiedatum is september 2025¹
- De hogescholen faciliteren zelf de benodigde uren van hun medewerkers voor de herijking.

In gesprek over kennisbases en herijking



'De landelijke generieke kennisbasis krijgt een brede basis voor associate degree, bachelor en master' – Interview met Gerrit Beunk, lid van het Landelijk Vakoverleg Generiek en projectleider programmabureau *10voordeleraar*.

[Lees meer](#)



'De herijkingaanpak van de kennisbasis economie tweedegraads-lerarenopleiding' – Interview met Peter van der Veen (coördinator lerarenopleiding economie Hogeschool van Amsterdam en voorzitter Landelijk Vakoverleg Economie) en Maarten America (coördinator lerarenopleiding economie FLOS en projectleider herijking kennisbasis tweedegraadsleraar economie)

[Lees meer](#)



'Als collectief van opleidingen moet je kunnen verwoorden wat het diploma van studenten waard is' – Interview met Hanneke de Pater, opleidingsdocent Leraar Godsdienst/Levensbeschouwing en Theologie en onderzoeker lectoraat Theologie Christelijke Hogeschool Ede

[Lees meer](#)

¹ De website van *10voordeleraar* bevat de actuele implementatiedata voor de herijking van de kennisbases.



3 Peerreview

De [peerreviewsystematiek](#) binnen het programma *10voordeleraar* vormt een belangrijke basis voor het verbeteren van de eigen onderwijs- en toetsprogramma's, maar ook voor de professionalisering van de lerarenopleiders zelf. Tijdens de peerreviewgesprekken bespreken de lerarenopleiders van de verschillende hogescholen met elkaar de kennisbasisdomeinen.

Peerreview verankerd in de lerarenopleidingen

Peerreview is inmiddels verankerd als landelijk borgingsinstrument bij de 60 lerarenopleidingen. Op basis van de opbrengsten voeren de opleidingen verbeteringen door in hun eigen programma, evalueren zij gezamenlijk de resultaten en worden herijkingswensen met elkaar afgestemd.

Vanaf 2023 faciliteren de lerarenopleidingen de peerreviews volledig zelf. De lerarenopleidingen vinden de peerreviews een waardevol borgingsinstrument en hebben aangegeven de peerreviews de komende jaren te continueren en verder te professionaliseren.

In gesprek over peerreview

'Peerreviewbijeenkomst pabo's in het teken van de flexibilisering van de lerarenopleidingen' – 24 pabo's organiseren peerreview in vijf clusters

[Lees meer](#)



'Peerreview: lessons learned en hoe verder?' – Willem Eikelenboom, voorzitter
Regieorgaan Horizontale Kwaliteitsborging Tweedegraadslerarenopleidingen

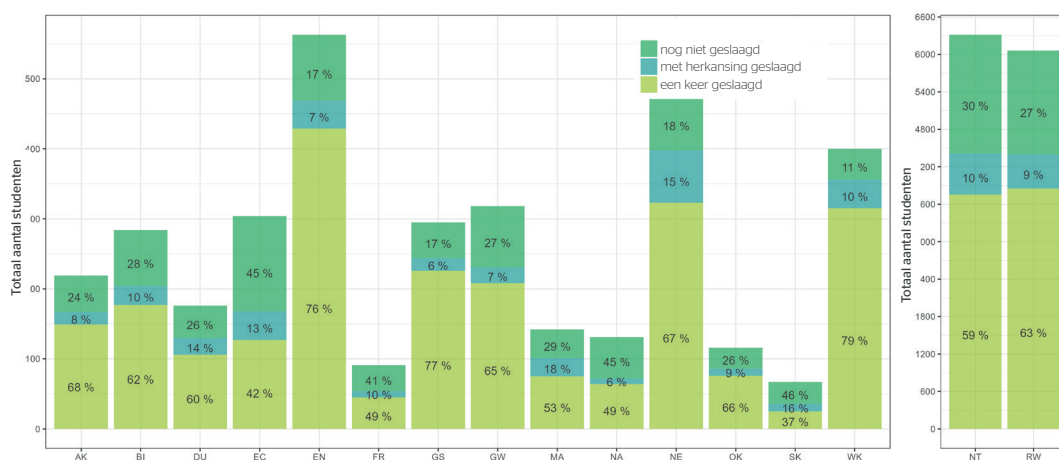
[Lees meer](#)

4 Kennistoetsen

De lerarenopleidingen zetten binnen het programma *10voordeleraar* landelijke [kennistoetsen](#) in om het eindniveau van de individuele student te borgen. Voor veertien tweedegradslerarenopleidingen en twee pabovakken worden deze toetsen afgenomen. Een landelijke kennistoets meet of de student over voldoende kennis uit de betreffende kennisbasis beschikt. De toets is leerwegaafhankelijk en is geconstrueerd op basis van de bijbehorende kennisbasis.

In 2022 zijn er ongeveer 16.000 pabo- en circa 4.300 tweedegradslerarenopleidingen toetsen afgenomen.

Toetsresultaten studiejaar 2021-2022



In gesprek over kennistoetsen



'De landelijke kennistoets borgt het individuele kennisniveau van de student aan het einde van de opleiding' - Interview met team psychometrie van *10voordeleraar*

[Lees meer](#)



'Irrelevante details in toetsvragen kunnen studenten afleiden' - Interview met Luc van de Laar, docent-onderzoeker Fontys Hogeschool Kind en Educatie

[Lees meer](#)



'Soms vind je zelf een vraag prachtig, maar maakt je team duidelijk dat hij dat niet is' - Interview met toetsredacteur René Westra, Landelijke Kennistoets Biologie van de tweedegradslerarenopleiding

[Lees meer](#)

Inzage toetsen

De hogescholen hanteren landelijke regels en voorwaarden rondom deelname en afname van de landelijke kennistoets om het uniforme karakter te waarborgen. Er zijn meerdere toetsperiodes per studiejaar. Studenten kunnen per studiejaar tweemaal deelnemen aan een landelijke kennistoets. Door gebruik te maken van hun domeinscores en de inzage van de landelijke kennistoets kunnen studenten zien op welke onderdelen ze zich nog kunnen ontwikkelen.

In 2022:

- zeventien digitale inzageperiodes;
- 488 studenten totaal (268 pabo, 220 tweedegraads) hebben hun toets ingezien;
- zes pabo's hebben deelgenomen aan de pilot van de digitale inzages op hogescholen;
- vanaf oktober vindt de inzage digitaal op alle hogescholen plaats.

Constructie

In 2022 hebben 84 constructieteamleden van verschillende hogescholen gewerkt aan de vraagconstructie en het maken van de landelijke kennistoetsen. Zij hebben rond de duizend nieuwe vragen geconstrueerd, besproken en beoordeeld voor veertien tweedegraads vakken. De constructieteams Nederlandse taal (pabo) en Wiskunde (pabo) hebben de itembank opgeschoond.

Trendanalyses

In 2022 zijn door een onafhankelijk onderzoeker van het bureau *Eurometrics* in opdracht van de Raad voor Kwaliteitsborging van *10voordeleraar* trendanalyses uitgevoerd bij de kennistoetsen voor de tweedegraads lerarenopleidingen Wiskunde, Nederlands en Gezondheidszorg & Welzijn. Antwoord is gezocht op de vraag: "Wat is de ontwikkeling in de vaardigheid, zoals gemeten met de landelijke kennistoetsen bij deze opleidingen in de afgelopen acht jaren, als deze is gecorrigeerd voor de effecten van vooropleiding, herkansingsstatus en voor de hogeschoollocatie?". Hierbij gaat het om de vaardigheid in de zin van het beheersen van de kennisbases. De resultaten van dit onderzoek zijn met stakeholders gedeeld. Aanvullend is ook opdracht verstrekt om dit onderzoek ook voor beide pabo-toetsen uit te voeren. De resultaten hiervan worden begin 2023 verwacht.

De resultaten van het onderzoek laten zien dat voor eerstekansers bij Wiskunde er een significante toename is in de vaardigheid over acht jaar. Bij Nederlands en Gezondheidszorg & Welzijn blijft deze gelijk. Daarnaast is bij alle drie de vakken bij de herkansers een lagere vaardigheid te zien ten opzichte van de eerstekansers: bij Wiskunde neemt deze vaardigheid wel toe, bij Nederlands neemt deze af, en bij Gezondheidszorg & Welzijn blijft deze gelijk.



Andere resultaten laten zien dat de studenten die voor het eerst deelnemen over een hogere vaardigheid beschikken, dan studenten die meer dan één keer hebben deelgenomen. Ook zijn sterke effecten zichtbaar voor de interactie tussen de vooropleiding en herkansingsstatus. Naast deze resultaten zijn duidelijke verschillen zichtbaar tussen de hogescholen.

Het borgingsstelsel en de resultaten van de landelijke kennistoetsen, inclusief de trendanalyses, zijn eind 2022 gedeeld met de Onderwijsinspectie. Ook de in 2023 nog te verwachten resultaten van het onderzoek naar de pabovakken Wiskunde en Nederlands zullen met de Onderwijsinspectie worden gedeeld.

Het uitgevoerde onderzoek is vastgelegd in een wetenschappelijk rapport.

5 Projecten

5.1 Flexibilisering

Lerarenopleidingen van de hogescholen werken onder de naam [Leraren voor morgen](#) aan de uitvoering van het bestuursakkoord rondom de flexibilisering van de lerarenopleidingen. Het programmabureau *10voordeleraar* ondersteunt de projectorganisatie. Het bestuursakkoord heeft als doel de flexibilisering van de lerarenopleidingen te versnellen en versterken. Hierdoor is het aantrekkelijker om leraar te worden, te zijn en te blijven. Om meer leraren op te leiden en te professionaliseren is niet alleen meer maatwerk nodig, maar ook sterkere regionale samenwerking. Op deze manier kan beter ingespeeld worden op de vraag van de arbeidsmarkt.

5.1.1 Werkgroepen

De landelijke werkgroepen in het kader van het Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen hebben in 2022 de volgende activiteiten ondernomen en resultaten geboekt.

Werkgroep Professionalisering lerarenopleiders

- Publicatie van het rapport '[Professionalisering met het oog op flexibilisering: huidige en gewenste situatie](#)', met aanbevelingen over de vraag hoe in te spelen op de behoeften (kennisdoorwerking), waaronder didactiek voor volwassenen, en hoe te zorgen voor overzichtelijke en aantrekkelijke professionaliseringsmogelijkheden?

Werkgroep Harmonisatie alternatieve routes

- Schematisch overzicht met een heldere typering/definiëring en benaming van (hoofd- en sub-) trajecten die leiden tot de bevoegdheid leraar primair onderwijs;
- Aanbevelingen die harmonisatie tot een kleiner aantal hoofdroutes in het tweedegraadsgebied mogelijk maakt.

Werkgroep EVC- en vrijstellingenbeleid

- Pilot's EVC-trajecten gestart: zestien pilots, waarvan zeven pabo's en de overige bij de tweedegraadslerarenopleidingen;
- De handreiking EVC-assessments bijgesteld;
- Erkenning van elkaars examinatoren (pabo en tweedegraadslerarenopleidingen).

Werkgroep Werken met leeruitkomsten

- Harmonisatie-instrument, begrippenkader en bijbehorende toelichtingen uitgewerkt;
- Leeruitkomstgebieden op eindniveau voor lerarenopleidingen (NLQF 5-7) voor (met name) het pedagogisch-didactische deel van het curriculum vastgesteld door de stuurgroep. Voor de leeruitkomstgebieden (vak)didactisch handelen en vakinhoudelijke expertise volgt per vak vervolgens nog een verfijning door de vak(didactische) experts Professionele Identiteit, Pedagogisch handelen, (Vak)didactisch handelen, Vakinhoudelijke expertise, Onderzoekend vermogen.

Werkgroep Juridische, organisatorische en financiële zaken

Notitie die aangeeft wat de juridische, financiële en organisatorische consequenties zijn voor de instellingen bij het werken met leeruitkomsten.

5.1.2 Bestuursakkoord

Al dan niet met andere partijen als VELON, Platform SOP, Koepels, Allianties Lerarenopleidingen) zijn er diverse zowel fysieke als online kennisdeelbijeenkomsten georganiseerd. Deelnemers waren vooral lerarenopleiders (werkveld en opleidingsinstituten), maar soms ook anderen (zoals beleidsmedewerkers). De gespreksonderwerpen waren: bestuursakkoord algemeen, werken met leeruitkomsten, professionalisering lerarenopleiders, harmonisatie alternatieve routes, EVC- en vrijstellingenbeleid. De Vereniging Hogescholen en Universiteiten van Nederland (UNL) organiseerden op 6 oktober 2022 de werkconferentie Bestuursakkoord Flexibilisering VH-UNL/ICL. Deelnemers deelden er met elkaar en met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en diverse partijen uit het (brede) werkveld de behaalde resultaten en tussenproducten.

Uitgangspunt van de stuurgroep blijft dat ook de voltijdse opleidingen zo snel mogelijk gaan werken met leeruitkomsten, ook als de huidige wet- en regelgeving niet wordt aangepast. Dit betekent dat er daarnaast apart beleid dient te worden geformuleerd hoe binnen de huidige wet- en regelgeving, harmonisatie tussen instellingen en hun voltijdse opleidingen vorm moet krijgen.

Er zal daarom naar verwachting - ongeacht het wetgevingstraject - een jaar extra nodig zijn om bij alle hbo-lerarenopleidingen (ook voltijdse) het werken met leeruitkomsten, de leerwegaafhankelijke toetsing, professionalisering (van lerarenopleiders, examencommissies, opleidingscommissies, werkveld) etc. goed te kunnen realiseren. Daarvoor is verlenging van de looptijd van het Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen aangevraagd.

5.1.3 (Regionale) allianties Lerarenopleidingen

De plannen van de negen [\(regionale\) allianties Lerarenopleidingen](#) zijn na bespreking en aanscherping door middel van peerreview van start gegaan. Naast de eigen overleggen van de allianties om de plannen uit te werken, zijn er ook diverse overleggen geweest waarbij zij elkaar op de hoogte houden van de ontwikkelingen.

5.1.4 Academische zij-instroom leraar primair onderwijs

In 2022 zijn op een aantal plaatsen initiatieven gestart om meer universitair opgeleide leraren voor het basisonderwijs op te leiden. Vanuit het bestuursakkoord betreft het een samenwerking met één of meerdere opleidingen leraar basisonderwijs vanuit het hbo: Utrecht, Amsterdam en Leiden.

5.2 Toelatingstoetsen

Het programmabureau *10voordeleraar* ondersteunt de hogescholen bij de organisatie van de toelatingstoetsen. De toelatingstoetsen zijn verplicht voor mbo-studenten, en havo-leerlingen die in een of meerdere van de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek geen eindexamen hebben gedaan.

- Met ingang van 1 september 2022 zijn er wijzigingen doorgevoerd in de manier waarop studenten laten zien te voldoen aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de pabo. Studenten hebben voor de start van de pabo voor Aardrijkskunde, Geschiedenis en/of Natuur & Techniek een informerende toetskans. Halen ze die niet, dan mogen ze toch beginnen met de pabo. In het eerste jaar van inschrijving hebben ze dan opnieuw twee toetskansen om te laten zien dat ze de basiskennis van deze vakken onder de knie hebben.

- Dit brengt ook allerlei veranderingen met zich mee rondom de organisatie van de toetsen. De projectleider vanuit *10voordeleraar* onderhoudt hierover contact met de leverancier van de toetsen en stemt dit af in LOBO-verband.
- Met ingang van 1 september 2022 is de subsidie Instroom Pabo 2.0 gestart. Met deze subsidie worden de ontwikkeling en de afname van de toelatingstoetsen bekostigd, wordt landelijke ondersteuning georganiseerd en worden de hosting en het onderhoud van de website www.goedvoorbereidnaardepabo.nl bekostigd. De subsidie Instroom Pabo 1.0 liep af per 31 augustus 2022.

5.3 Wiscat

Per 1 september 2023 loopt het contract rondom de ontwikkeling en de afname van de huidige rekentoets Wiscat voor de pabo af. Vanaf september 2022 is een projectteam, met daarin opgenomen leden van LOBO en wiskundedocenten van de pabo, gestart met de Europese aanbestedingsprocedure voor een nieuwe rekentoets voor de pabo. *10voordeleraar* speelt hier een coördinerende rol in en zal ervoor zorgen dat de uiteindelijke overeenkomst met de opdrachtnemer in orde wordt gebracht. Dan kan de nieuwe rekentoets tijdig worden ontwikkeld en kunnen de pabo's deze inzetten.

5.4 Voorbereiding pabo

Na bespreking van het eindrapport van de werkgroep Voorbij de Toelatingstoetsen, is een projectaanvraag voor de invulling van het keuzedeel Voorbereiding Pabo aan de hand van een ontwikkelingsgericht portfolio geschreven. In mei 2022 is hier vanuit DUS-I akkoord op gegeven. Vanuit *10voordeleraar* wordt de projectleider voor dit landelijke project geleverd. De projectleider voert landelijke regie op de ontwikkeling en de vormgeving van het portfolio. Mbo-studenten die het keuzedeel met behulp van het portfolio succesvol afronden en hun mbo-diploma hebben afgerond, zijn daarmee vrijgesteld van de extra toelatingseisen voor instroom en doorstroom op de pabo. Het project is gestart vanaf augustus 2022 en loopt door tot en met december 2024.



'We willen de doorstroom verbeteren van het mbo naar de pabo' – Interview met Arie Vonk, project Doorstroom mbo-pabo bij *10voordeleraar*

[Lees meer](#)

5.5 Landelijk expertisecentrum po-vo

Het onderzoek naar draagvlak voor een mogelijk expertisecentrum Over Grenzen is afgerond. In het rapport wordt door de kwartiermaker vanuit *10voordeleraar* aangegeven dat er onder relevante stakeholders en betrokkenen voldoende draagvlak aanwezig is. Het eindverslag, voorzien van een aantal gerichte aanbevelingen, is in februari 2022 besproken binnen de Stuurgroep Lerarenopleidingen van de Vereniging Hogescholen. Op basis hiervan is een projectleider benoemd die zich bezig houdt met de verdere oprichting van het expertisecentrum.

6 Financiën

Bedragen x €1	Realisatie	Begroting	Afwijking
Landelijke kennistoetsen	1.783.020	1.857.026	-74.006
Peerreview	687.990	781.747	-93.757
Centrale kosten implementatie Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen	1.240.592	908.117	332.475
Vervolg Instroom Pabo	187.046	0	187.046
Inzet expertisecentrum Jonge kind	10.599	0	10.599
Inzet expertisecentrum Over grenzen	2.250	10.098	-7.848
Inzet doorstroom mbo-pabo	37.674	0	37.674
Projecten	1.478.161	918.215	559.946
Totaal kosten 2022	3.949.171	3.556.988	392.183
Dekking 2022			
	Realisatie	Begroting	Afwijking
Bijdrage hogescholen via kennistoetsen	1.783.020	1.857.026	-74.006
Professionaliseringsgelden OCW	687.990	781.747	-93.757
Bijdrage hogescholen centrale kosten implementatie Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen	1.240.592	908.117	332.475
Diverse expertisecentra	12.849	10.098	2.751
Subsidie OCW Instroom pabo	187.046	0	187.046
Subsidie OCW doorstroom mbo-pabo via mbo-raad	37.674	0	37.674
Totaal dekking 2022	3.949.171	3.556.988	392.183







Colofon

Den Haag, oktober 2023

Uitgave

10voordeleraar
Prinsessegracht 21
2514 AP Den Haag
Postbus 123
2501 CC Den Haag

 info@10voordeleraar.nl
 www.10voordeleraar.nl
 /10voordeleraar
 @programma10voordeleraar

